

Урок русского языка с использованием технологии проблемного обучения в 3 классе по теме «Сложные слова» ПНШ

Цели урока: дать понятие «сложные» слова; научить детей отличать сложные слова от других;
узнать, как образуются сложные слова

Задачи урока: познакомить ребят со способом образования «сложных» слов, научиться писать
соединительные гласные в «сложных» словах

Планируемые результаты:

Предметные:

- научиться отличать сложные слова от других слов;
- научиться составлять сложные слова из заданных корней;
- научиться писать соединительную гласную между корнями в сложных словах.

Метапредметные:

- понимать и принимать учебную задачу, решать её под руководством учителя;
- планировать свои действия для выполнения задания;
- соотносить свою работу с образцом при работе;
- учиться работать в группе.

Личностные:

- проявлять интерес к русскому языку;
- выявлять причины затруднений и пути выхода из них.

Ход урока:

Орг. момент :

- Как мы будем работать на уроке, выберем себе пословицу – девиз нашего урока:

«Работать спустя рукава» или «Работать не покладая рук»?

Актуализация знаний:

Девиз выбрали и теперь ответьте на вопрос:

- Что такое корень слова?
- Как найти корень в слове? Что для этого надо подобрать?
- Ребята получили задание определить корень слова в слове «мухоловка». Миша выделила в этом слове корень «мухололов», а Маша выделила два корня: «мух» и «лов». Кто из них прав? (выдвижение гипотез)
- Знаете ли вы, кто такая мухоловка? (предположения детей)
- Оказывается, есть такая птица (слайд №2)
- Почему ее так называли? (выдвижение гипотез)
- Как вы думаете, сколько корней в слове «мухоловка»? (слайд №3)
- Какой вопрос возникает? Какая цель урока? (слайд №4)
- Выделите корни в словах «ловит», «мух» (слайд №5)
- Есть ли эти же корни в слове «МУХОЛОВКА»? (слайд №6)
- Так теперь мы можем сказать, сколько корней в слове «мухоловка»? (слайд № 7)

Действительно, птицу называли так, потому что она охотится на летающих насекомых: на мух, на бабочек и даже на стрекоз. Птица усаживается на веточке и время от времени совершает короткие броски за летящими насекомыми. Гнездится мухоловка в большинстве районов Европы и в Западной Азии. Зимует в Африке и на юго-западе Азии. На фотографии мы видим представителя серых мухоловок, а на самом деле они разных видов и окрасок.

- Встречались ли вам в жизни слова, в которых не один, а два корня? (ребята приводят примеры)
- Как можно назвать такие слова? (гипотезы) (слайд №8)

- Это сложные слова. Почему их так называли?
- Какая тема урока?
- Какие цели поставим на уроке?
- Посмотрите на сложные слова на экране и скажите, как они образовались? (слайд №9)
- На какие группы их можно разделить? (рассматриваются разные варианты. Если затрудняются увидеть, задается вопрос, какая буква между корнями слов?) (слайд №10)
- От чего зависит, какая буква встанет между корнями в сложном слове? (слайд № 11)
- Какое правило можно вывести из сказанного и увиденного? (слайд № 12)
- Сравним наши выводы с выводами по учебнику (учебник, с.)
- Вывод о соединительной гласной в сложных словах (слайд № 13)

Физминутка

Самостоятельная работа: написать слова, вставить соединительную гласную в слова и объяснить написание (слайд № 14).

- Как надо было рассуждать? (повторение правила по слайду № 12)
 - Теперь попробуем сами составить сложные слова из данных корней (устно, по группам - слайд № 15).
 - Называть, какая соединительная гласная понадобится и почему.
- Запишите по памяти, какие слова из составленных запомнили (самостоятельная работа по группам).
- О чем надо было помнить, когда записывали слова?
- Работа по учебнику, закрепление.

Рефлексия: (слайд №16)

- С чем познакомились?
- Какая была тема урока?
- Какие цели ставили на уроке?
- Кто доволен своей работой?
- Оцените себя.

Домашнее задание (слайд № 17)

- Придумать 10 сложных слов, с тремя из них составить предложение.